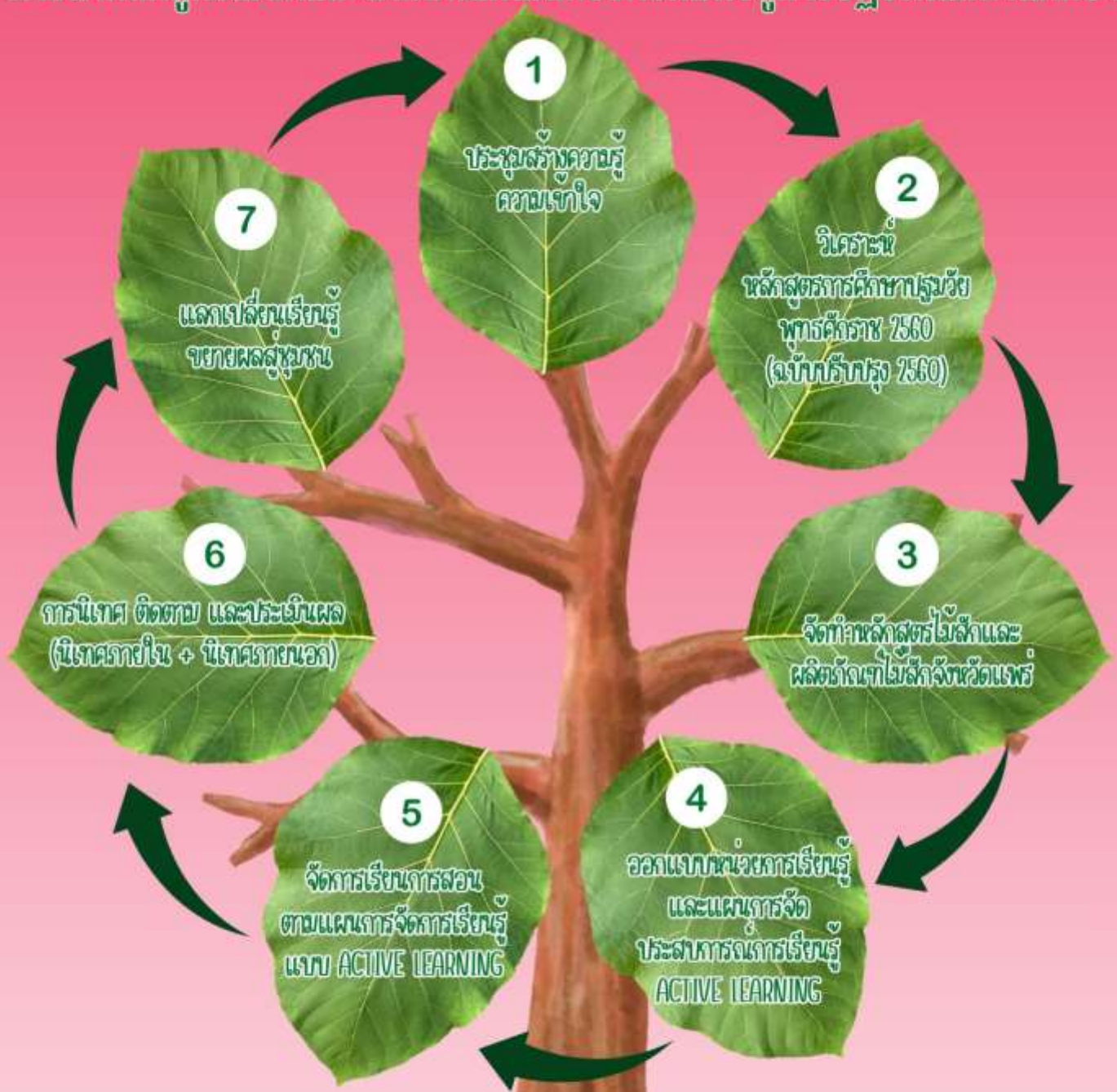


หลักสูตรไม้สัก

และผลิตภัณฑ์ไม้สักอย่างหวัดแพร่

ระดับปฐมวัย

การนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
หน่วยงานทางการศึกษา
เครือข่ายการศึกษา
หน่วยงานภาคเอกชน
หน่วยงานอื่น ๆ

หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับชั้นปฐมวัย

คำนำ

หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ เป็นหลักสูตรที่จังหวัดแพร่ร่วมกับบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด(มหาชน) มูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร 1 ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ยกร่างหลักสูตร จัดทำและรวบรวมหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สัจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ระดับประถมศึกษา(กลางน้ำ) และระดับมัธยมศึกษา(ปลายน้ำ) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพไม้สักและผลิตภัณฑ์จากไม้สัก ซึ่งจังหวัดแพร่ถือได้เป็นแหล่งไม้สักที่สำคัญของประเทศไทยมาตั้งแต่สมัยอาณาจักรล้านนา มีไม้สักทองต้นสูงใหญ่ขึ้นหนาแน่นตามริมฝั่งแม่น้ำยม และยังคงรักษาความอุดมสมบูรณ์ไว้ได้ถึงปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ เน้นกระบวนการ Active Learning มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เน้นทักษะฝึกปฏิบัติ จากสื่อของจริงที่มีอยู่ในโรงเรียน และชุมชนผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงาน โดยใช้สมองเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นทักษะที่สร้างเสริมความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนซึ่งเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดตามหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ขอขอบคุณบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) มูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ และจังหวัดแพร่ที่ได้สนับสนุนการยกร่างหลักสูตร จัดทำและรวบรวมหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ และหวังว่าหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่นี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนในจังหวัดแพร่ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับคำขวัญจังหวัดแพร่ หม้อห้อมไม้สัก ถิ่นรักพระลอ ช่อแฮศรีเมือง ลือเลื่องแพะเมืองผี คนแพร่นี้ใจงามต่อไป

นายอภิรักษ์ อิ่มจิตอนุสรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

คำชี้แจง

หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ประกอบด้วย ชุดคู่มือเอกสารประกอบการเรียนรู้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) จำนวน 2 เล่ม ดังนี้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 ประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันมาจากไหน (ประวัติและความเป็นมาไม้สัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีอะไรในตัวฉัน (ลักษณะและส่วนประกอบของต้นสัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฉันโตได้อย่างไร (การดูแลรักษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คุณค่าของฉัน (ประโยชน์ของไม้สัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รักษ์ฉันเพื่อเธอ (การอนุรักษ์และการปลูกจิตสำนึก)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 ประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันมาจากไหน (ประวัติและความเป็นมาไม้สัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีอะไรในตัวฉัน (ลักษณะและส่วนประกอบของต้นสัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฉันโตได้อย่างไร (การดูแลรักษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คุณค่าของฉัน (ประโยชน์ของไม้สัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รักษ์ฉันเพื่อเธอ (การอนุรักษ์และการปลูกจิตสำนึก)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ความเป็นมา	1
จุดมุ่งหมาย	3
โครงสร้างหลักสูตร	5
สาระการเรียนรู้	7
- กำหนดสาระการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2	7
- กำหนดสาระการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3	13
แนวทางการจัดการเรียนรู้	18
สื่อและแหล่งเรียนรู้	19
การวัดและการประเมินผล	20
แนวทางการนำไปใช้	21
การกำกับ ติดตามและประเมินผล	23
แบบกำกับ ติดตามและประเมินผล	25
เอกสารอ้างอิง	28
คณะผู้จัดทำ	29



1

ความเป็นมา

ความเป็นมาของหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่

คำขวัญประจำจังหวัดแพร่ “หม้อห้อม ไม้สัก ถิ่นรักพระลอ ช่อแฮศรีเมือง ลือเลื่องแพะเมืองผี คนแพร่นี้ใจงาม” และความภาคภูมิใจ ที่มาจากไม้สักทองในป่า ของอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สู่ “เสาชิงช้า” ที่ตั้งตระหง่านคู่กรุงรัตนโกสินทร์ ได้ชื่อว่ามีความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้สักแห่งหนึ่งของประเทศไทย ดังหลักฐานสำคัญที่แสดงถึงความมั่งคั่ง ก็คือการนำไม้สักมาสร้างเป็นคุ้ม หรือเรือนของเจ้าเมืองในสมัยก่อน และประกอบกับไม้สักเป็นต้นไม้เศรษฐกิจของจังหวัดแพร่ จึงทำให้ภาครัฐ เอกชนมีความตื่นตัวในการปลูกไม้สัก และมีความต้องการกล้าไม้สัก เพื่อการปลูกสวนป่า ให้เป็นแหล่งไม้สักคุณภาพดี

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ส่วนใหญ่นิยมปลูกต้นสักภายในบริเวณโรงเรียน ชุมชน และตามบ้านนักเรียน เพื่อการศึกษาในโรงเรียน และเป็นพืชทางเศรษฐกิจสร้างรายได้ให้ชุมชน ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จึงได้เห็นความสำคัญของต้นสักดังกล่าว และมีความคิดที่อยากอนุรักษ์ไม้สัก และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ไม้สักยังคงอยู่คู่จังหวัดแพร่ต่อไป โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักในคุณค่า ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก รวมถึงใช้ไม้สักให้เกิดคุณค่า และประโยชน์สูงสุด ให้คงอยู่สืบต่อไปชั่วลูกชั่วหลานในอนาคต

โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัยจากทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จากมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาในระดับปฐมวัย เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก

กำหนดแนวคิด 3 แนวคิด ดังนี้

แนวคิดที่ 1 ปรับฐานความคิดในช่วงปฐมวัย ให้มีความรู้เรื่องไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก

แนวคิดที่ 2 ส่งเสริม เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สักตั้งแต่ในช่วงปฐมวัย

แนวคิดที่ 3 เสริมสร้างพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เรื่องไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สัก ระดับปฐมวัยในจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จึงจัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยเนื้อหา 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันมาจากไหน (ประวัติและความเป็นมาไม้สัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีอะไรในตัวฉัน (ลักษณะและส่วนประกอบของต้นสัก)

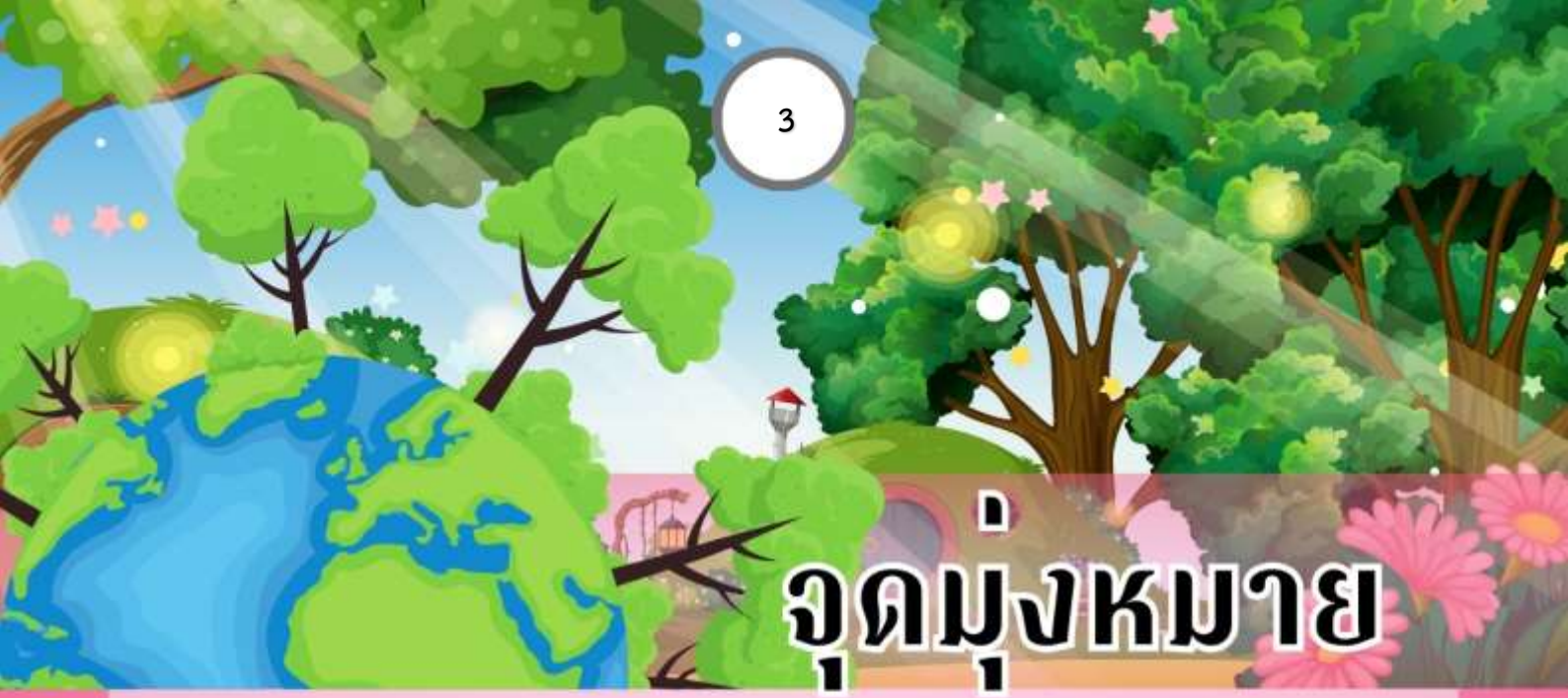
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฉันโตได้อย่างไร (การดูแลรักษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คุณค่าของฉัน (ประโยชน์ของไม้สัก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รักษ์ฉันเพื่อเธอ (การอนุรักษ์และการปลูกจิตสำนึก)

ซึ่งทั้ง 6 หน่วยการเรียนรู้นี้ จัดทำเป็นแผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สักทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ดี มีความรักในท้องถิ่น และทรัพยากรธรรมชาติ รักษาหวงแหนในไม้สัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย จะสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะเกี่ยวกับไม้สัก เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สัก สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สักต่อไป



จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมาย

1.เพื่อให้เด็กมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาต้นสัก
2.เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะ และส่วนประกอบของต้นสัก
3.เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นสัก
4. เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการปลูก การดูแลรักษา และอนุรักษ์ต้นสัก



หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย

ตามที่มูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ, บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้ร่วมมือกัน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย สำหรับใช้เป็นเนื้อหา มาตรฐานกลางให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 หรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับไม้สักและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก

หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับไม้สัก จำนวน 6 หน่วยการจัดประสบการณ์
2. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

คำอธิบายเนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับไม้สัก โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการ KPA คือ ความรู้ (K- Knowledge) ทักษะกระบวนการ (P-Process) และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude) เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการสร้างความรู้เกี่ยวกับไม้สัก สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สักและกระบวนการ Active Leaning ในกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. เด็กมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาต้นสัก
2. เด็กมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะ และส่วนประกอบของต้นสัก
3. เด็กมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นสัก
4. เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการปลูก การดูแลรักษา และอนุรักษ์ต้นสัก

โครงสร้างหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับชั้นปฐมวัย(ต้นน้ำ)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	ฉันมาจากไหน	1. ประวัติ และความเป็นมาของต้นสัก	20 นาที
2	มีอะไรในตัวฉัน	1. ลักษณะของต้นสัก ลำต้นสูงใหญ่ มีเปลือกสีน้ำตาล ใบเป็นใบเดี่ยวสีเขียว เมื่อแก่จะมีสีน้ำตาล ดอกมีขนาดเล็กมีสีขาวนวลออกดอกเป็นช่อตามปลายกิ่ง มีผลแห้งค่อนข้างกลม 2. ส่วนประกอบของต้นสัก - ราก - ลำต้น - กิ่ง - ใบ - ดอก - ผล	20 นาที 40 นาที
3	ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่)	ต้นสักทอง	40 นาที
4	ฉันโตได้อย่างไร	1. ต้นสักที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ 2. ต้นสักที่เกิดจากการปลูก 3. การดูแลรักษา - รดน้ำ - พรวนดิน - ใส่ปุ๋ย	20 นาที 40 นาที 20 นาที

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
5	คุณค่าของฉัน	1.ประโยชน์ของไม้สัก 1.1 นำมาสร้างที่อยู่อาศัย 1.2 นำมาทำของใช้ 1.3 นำมาทำของเล่น 1.4 นำมาขาย - ต้น - แปรรูป 1.5 นำมาทำปุ๋ย (ใบ) 2 .แหล่งผลิตภัณฑ์ไม้สักในจังหวัดแพร่	120 นาที 40 นาที
6	รักษ์ฉันเพื่อเธอ	การอนุรักษ์ - ไม่ทำลาย - ปลูกทดแทน	 20 นาที 20 นาที
รวมจำนวน ชั่วโมงที่จัดประสบการณ์			400 นาที / 7 ชั่วโมง

รวมจำนวนชั่วโมงที่จัดประสบการณ์ 400 นาที (7 ชั่วโมง)

หมายเหตุ การจัดประสบการณ์อาจมีการปรับเปลี่ยนเวลาได้ตามความเหมาะสม



กำหนดสาระการเรียนรู้ หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับชั้นปฐมวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560
โรงเรียน..... ชั้นอนุบาลปีที่ 2

มาตรฐาน/ตัวบงชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 7 **รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย** 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (3) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 1.3.3 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การศึกษานอกสถานที่	1. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาต้นสักบริเวณในโรงเรียน ชุมชน 2. การเก็บใบสักมากองไว้เพื่อนำมาทำปุ๋ย 3. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณต้นสัก 4. การคัดแยกผลสักและใบสัก 5. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การแสดงความเคารพ/การกราบ/การไหว้	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐาน/ตัวบงชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ 4. เขียนคล้ายตัวอักษร	1.4.1 การใช้ภาษา (1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	1. การฟัง 2. การพูด - พูดเรื่องราว / เหตุการณ์เกี่ยวกับไม้สัก 4. พูดเรื่องราว / เหตุการณ์เกี่ยวกับไม้สัก 5. การอ่านภาพ /สัญลักษณ์ / คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 6. การพูดข้อความด้วยภาษาของตน 7. การเขียนคล้ายตัวอักษร 8. การเขียนชื่อของตนเองตามเส้นประ	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐาน/ตัวบงชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ 4. เขียนคล้ายตัวอักษร	1.4.1 การใช้ภาษา (1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	1. การฟัง 2. การพูด - พูดเรื่องราว / เหตุการณ์เกี่ยวกับไม้สัก 4. พูดเรื่องราว / เหตุการณ์เกี่ยวกับไม้สัก 5. การอ่านภาพ /สัญลักษณ์ / คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 6. การพูดข้อความด้วยภาษาของตน 7. การเขียนคล้ายตัวอักษร 8. การเขียนชื่อของตนเองตามเส้นประ	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐาน/ตัวบงชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		(13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 1. มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	1. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้ 3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้ 4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับได้	1.4.1 การใช้ภาษา (1) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและการแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (3) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (4) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร (5) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (6) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	1. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตลักษณะสิ่งต่างๆ 2. ส่วนประกอบต่างๆ ของต้นสัก 3. การจับคู่/เปรียบเทียบ/สังเกต - ขนาด สี รูปร่าง 4. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ อย่างน้อย 1 ลักษณะ 5. การเรียงลำดับสิ่งของ/เหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ 6. เหตุการณ์/การกระทำในชีวิตประจำวันและสิ่งต่างๆ รอบตัว 7. การคาดเดา/คาดคะเนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและสิ่งต่างๆรอบตัว	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 10.3 มีความ สามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้ 3. ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวันและเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้ 4. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกได้	(1) การมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (2) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	1.การทดลองทางวิทยาศาสตร์ 2.การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวันและเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 3.ระบุปัญหาและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยการลองผิดลองถูก	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐานสภาที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้/	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นได้ 2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	1. การให้ความร่วมกับในการปฏิบัติต่างๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) สำรวจ สังเกต และบันทึกสิ่งต่างๆ ที่พบในและนอกห้องเรียน (2) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ การกระทำ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (1) ตั้งคำถามจากสิ่งที่พบจากการสังเกต การสำรวจหรือการทำกิจกรรมต่างๆ รอบตัว เช่น การไปทัศนศึกษา/การทำอาหาร/การสนทนากับวิทยากร ผู้ปกครอง (2)ตั้งคำถามจากนิทานที่ฟังหรือเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้	1. การแสดงความสนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ 2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและกระตือรือร้น 3. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ใน / นอกห้องเรียน / ชุมชน 4. การใช้คำถาม “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า“ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง 2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบได้	- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ		1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

กำหนดสาระการเรียนรู้ หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับชั้นปฐมวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560
โรงเรียน..... ชั้นอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้	1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (3) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (4) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (5) การศึกษานอกสถานที่	1. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาต้นสักในท้องถิ่น/ชุมชน/บริเวณโรงเรียน 2. การเก็บใบสักมากองไว้เพื่อนำมาทำปุ๋ย 3. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณต้นสัก 4. การคัดแยกผลสักและใบสัก	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ 4. เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	1.4.1 การใช้ภาษา (1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	1. การฟัง 2. การพูด - พูดเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับไม้สัก / 3. มารยาทในการฟัง 4. พูดเรื่องราว/เหตุการณ์เกี่ยวกับไม้สัก 5. มารยาทในการพูด 6. การอ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 7. การพูดข้อความด้วยภาษาของตน 8. การเขียนคล้ายตัวอักษร 9. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 10.1 มีความ สามารถในการคิดรวบยอด 10.2 มีความ สามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ 3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับได้ 5. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเองได้	(1) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (2) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (3) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (4) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (5) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (6) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร (7) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (8) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (9) การมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (10) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	1สังเกต/เปรียบเทียบ / การจับคู่. - ขนาด สี รูปร่าง - ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่างๆ 2 ลักษณะขึ้นไป 2การจำแนกและจัดกลุ่ม. สิ่งต่างๆ อย่างน้อย 2 ลักษณะขึ้นไป 3 เหตุการณ์/การเรียงลำดับสิ่งของ. 5 อย่างน้อย ลำดับ 4การกระทำใน/เหตุการณ์. ชีวิตประจำวันและสิ่งต่างๆรอบตัว 5คาดคะเน/การคาดเดา. เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและสิ่งต่างๆรอบตัว	ฉันมาจากไหน.1 มีอะไรในตัวฉัน.2 .3ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) ฉันโตได้อย่างไร.4 คุณค่าของฉัน.5 รักษ์ฉันเพื่อเธอ.6

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 12 **มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย** 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1. สนใจ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่องได้ 2. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม - การให้ความร่วมกับในการปฏิบัติต่างๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) สำรวจ สังเกต และบันทึกสิ่งต่างๆ ที่พบในและนอกห้องเรียน (2) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ การกระทำ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (1) ตั้งคำถามจากสิ่งที่พบจากการสังเกต การสำรวจหรือการทำกิจกรรมต่างๆ รอบตัว เช่น การไปทัศนศึกษา/การทำอาหาร/การสนทนากับวิทยากร ผู้ปกครอง (2) ตั้งคำถามจากนิทานที่ฟังหรือเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย 1.4.24 เจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้	1. การหยิบหนังสือ 2. การอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง 3. การเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและกระตือรือร้นตั้งแต่ต้นจนจบ 4. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ใน/นอกห้องเรียน / ชุมชน/ท้องถิ่น 5. การใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

มาตรฐานสภาพที่พึง/ตัวบ่งชี้/ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		หน่วยการจัดประสบการณ์
		ประสบการสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	3. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ 4. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบได้	- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ		1. ฉันมาจากไหน 2. มีอะไรในตัวฉัน 3. ฉันที่พบได้ (ต้นสักส่วนมากที่พบในจังหวัดแพร่) 4. ฉันโตได้อย่างไร 5. คุณค่าของฉัน 6. รักษ์ฉันเพื่อเธอ

แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ในสถานศึกษา สำหรับของเด็กอายุ 4-5 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเด็กอายุ 5-6 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำ จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติที่ดี เพื่อสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการส่งเสริมให้สถานศึกษาออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้เด็กปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งมีหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

1.1 จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเล่น การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กตระหนักในคุณค่า ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก

1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by doing)

1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Learning) ในสถานที่จริง (Site-Based Learning) หรือในชุมชนของผู้เรียน (Community-Based Learning)

1.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของภาคีเครือข่าย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.2 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

2.3 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นตัวกลางในการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดของหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) สำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเด็กอายุ 5-6 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by doing) การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Learning) ในสถานที่จริง (Site-Based Learning) หรือในชุมชนของผู้เรียน (Community-Based Learning) ดังนี้

1. สื่อที่เป็นของเล่น แบ่งเป็น สื่อของจริง สื่อของเล่นเลียนแบบของจริง สื่อของเล่นสร้างสรรค์ สื่อของเล่นเพื่อการศึกษา และสื่อของเล่นพื้นบ้าน
2. สื่อที่เป็นนิทานและเพลง
3. สื่อและวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยี
4. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น อุทยานแห่งชาติ ทรัพยากรป่าไม้ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน



การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ของเด็กอายุ 4-5 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเด็กอายุ 5-6 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ประสบผลสำเร็จนั้น เด็กจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามผลการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสม โดยมีวิธีการวัดประเมินผล เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดประเมินผล ดังนี้

1. วิธีการวัดประเมินผล

- การสังเกต
- การสนทนา/การสัมภาษณ์
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงาน

2. เครื่องมือการวัดประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ

3. เกณฑ์การวัดประเมินผล

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ ดังนี้

1 หมายถึง เด็กปฏิบัติไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ (ระดับ ควรส่งเสริม)

2 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว เมื่อมีผู้ชี้แนะ (ระดับ ปานกลาง)

3 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วด้วยตนเอง (ระดับ ดี)

แนวทางการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ไปใช้

การนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ตามที่กำหนดจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนภายใต้โครงการ Partnership school ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรม ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม ให้สถานศึกษาออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น โรงงานการทำเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก ร้านขายเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก หรือบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักในคุณค่า ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ไม้สัก ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการ นำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้าง เช่นบูรณาการการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ รวมถึงใช้ไม้สักให้เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด ให้คงอยู่ชั่วลูกหลานสืบไป

การนำหลักสูตรไปใช้

1. มีการวางแผนและเตรียมการในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้ บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้ศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจหลักสูตรที่จะนำไปใช้ให้มีความเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทำนองเดียวกันและสอดคล้องต่อเนื่องกัน

2. มีองค์คณะบุคคลทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นที่จะต้องทำหน้าที่ประสานงานกันเป็นอย่างดีในแต่ละขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้นับแต่การเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านวิธีการสื่อ การประเมินผล การจัดอบรมผู้ที่จะไปพัฒนาครู การอบรมผู้ใช้หลักสูตรในท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ของครู และการติดตามผลประเมินการใช้หลักสูตรของครู ฯลฯ

3. การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและเตรียมการไว้

4. การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จได้ ปัจจัยต่างๆ เหล่านั้นคือ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตรต่างๆ ตลอดจนสถานที่ต่างๆ ที่จะเป็นแหล่งให้ความรู้ประสบการณ์ต่างๆ สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนได้เมื่อได้รับการร้องขอ

5. ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และจริงจัง เริ่มตั้งแต่การอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างเข้มแข็ง การให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่างๆ แก่ครู ได้แก่ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาตัวครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เช่น การจัดอบรมสัมมนาเป็นระยะๆ การเผยแพร่เอกสาร

ที่เป็นประโยชน์ การพาไปทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ฯลฯ

6. การนำหลักสูตรไปใช้ ควรจัดตั้งให้มีหน่วยงานที่มีผู้เชี่ยวชาญการพิเศษ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาครู โดยทำหน้าที่นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ และควรปฏิบัติงานร่วมกับครูอย่างใกล้ชิด

7. หน่วยงานและบุคลากรในฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ไม่ว่าจะเป็นส่วนกลางหรือส่วนท้องถิ่นต้องปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถในส่วนที่รับผิดชอบ ซึ่งจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อการนำหลักสูตรไปใช้ของครู ลักษณะเช่นนี้จะเป็นตัวบ่งชี้ว่าการนำหลักสูตรไปใช้จะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

8. การนำหลักสูตรไปใช้สำหรับผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานจะต้องมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ ซึ่งจะต้องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลต่างๆ มาประเมิน วิเคราะห์เพื่อพัฒนาทั้งในแง่ของการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและการวางแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

9. การประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้เกณฑ์การประเมินคือ 1 หมายถึง เด็กปฏิบัติไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ(ระดับ ควรส่งเสริม) 2 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว เมื่อมีผู้ชี้แนะ(ระดับปานกลาง) 3 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วด้วยตนเอง(ระดับ ดี)



การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร่วมกับบริษัทไทยเบฟเวอเรจมหาชน(จำกัด) และหน่วยงานการศึกษาอื่น คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ร่วมมือกันในการประชุมวิพากย์หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ และเกิดการจัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ขึ้น

ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย (ต้นน้ำ) ดำเนินนโยบายของทางบริษัทไทยเบฟเวอเรจมหาชน (จำกัด) ที่ให้การสนับสนุนกับทางสถานศึกษา โดยให้มีการกำกับ ติดตาม 2 ด้าน ได้แก่ 1. การบริหารจัดการหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย (ต้นน้ำ) 2. แนวทางการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) 2 แนวทาง ดังนี้ 1.) บูรณาการการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์ 2.) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3.) การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.) คุณภาพเด็ก

วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ)

1.เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย (ต้นน้ำ) ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

3.เพื่อประเมินผลเด็ก ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ที่เกี่ยวกับบูรณาการการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

การกำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ให้มีการดำเนินการในทุกระดับได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

ระดับศึกษาธิการจังหวัด เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กำกับติดตามด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และคุณภาพของเด็ก

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดด้านบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และคุณภาพของเด็ก

ระดับสถานศึกษา เป็นการกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ครูผู้สอนในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และคุณภาพของเด็ก

เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย (ต้นน้ำ) บรรลุตามผลการจัดประสบกาณ์การเรียนรู้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายของทางบริษัทไทยเบฟเวอเรจมหาชน (จำกัด) และทางต้นสังกัดจึงจัดทำแบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงานการใช้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ของสถานศึกษาในสังกัด หรือสถานศึกษาที่รับผิดชอบ เสร็จแล้วสรุปผลการกำกับติดตามลงในแบบสรุปรายงานการกำกับ ติดตาม



แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ)

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน.....คน

เปิดสอน ☐ ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 ☐ ระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาปีที่ 3 อื่นๆระบุ.....

คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ)

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
1.การบริหารจัดการหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ)	☐ 1. มีการวางแผนการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ ☐ 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ☐ 3. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ☐ 4. มีการดำเนินการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ไปใช้ในการจัดการบูรณาการการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ☐ 5. มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา ☐ 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ☐ 7. อื่นๆโปรดระบุ	☐ แผนการดำเนินงานหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ☐ คำสั่งคณะกรรมการ ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ)..... .....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
2. แนวทางการนำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) นำไปใช้	☐ 1.การจัดการบูรณาการการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์ ☐ 2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ☐ 3.อื่นๆโปรดระบุ.....	☐ หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ☐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ☐ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ☐ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☐ อื่นๆโปรดระบุ..... .....
3.การจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ของครูผู้สอน	☐ 1. ครูมีการศึกษาหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) และแผนการจัดประสบการณ์ ☐ 2. ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์และแบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☐ 3. ครูมีการจัดการบูรณาการการเรียนการสอนในหน่วยการจัดประสบการณ์หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ☐ 4. ครูมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนด ☐ 5. อื่นๆโปรดระบุ	☐ หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักจังหวัดแพร่ ระดับปฐมวัย(ต้นน้ำ) ☐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ☐ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ☐ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☐ อื่นๆโปรดระบุ..... .....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
4. คุณภาพของเด็ก	เด็กที่ผ่านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับดี จำนวน..... คน ระดับปานกลาง จำนวน..... คน ระดับควรเสริม จำนวน..... คน	☐ สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☐ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☐ อื่นๆโปรดระบุ..... .....



เอกสารอ้างอิง

_____. กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ป) (พิมพครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพชุมนุมสหกรณการเกษตรแหงประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพชุมนุมสหกรณการเกษตรแหงประเทศไทย.

สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพมหานคร. จากสื่อออนไลน์. สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://sites.google.com/a/chiangmaiarea1.go.th/sux-60-phrrsa-smdec-phra-theph/rwm-sux60-phrrsa.

กระทรวงศึกษาธิการ 2564.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากสื่อออนไลน์. สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ http://academic.obec.go.th/images/document/1590998426_d_1.pdf

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี จากสื่อออนไลน์. สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน,2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ http://academic.obec.go.th/images/document/1572317544_d_1.pdf

ต้นสัก จากสื่อออนไลน์ สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://www.gotoknow.org/posts/569153

ต้นสักทอง จากสื่อออนไลน์. สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://shopee.co.th/ต้นสักทอง-กล้าไม้เศรษฐกิจต้นราคาดี -i.120437583.6193811263

พันธุ์ไม้สักจากสื่อออนไลน์.สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://shopee.co.th/

พรรณไม้ ต้นสัก จากสื่อออนไลน์.สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน , 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://www.lazada.co.th/products/50cm-5-i2478651639.html

เทคโนโลยีชาวบ้าน.จากสื่อออนไลน์ สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน , 2564, อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ จาก. แหล่งข้อมูล:https://www.technologychaoban.com/bullet-news-today/article_128118

เนื้อไม้สักทอง.สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน , 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ http://www.satitm.chula.ac.th/cudbiomap/plants_pages/teak.html

วิธีปลูกเมล็ดสักทอง จากสื่อออนไลน์ ค้นเมื่อ พฤศจิกายน , 2564, อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ Ep25. ตัดสักทอง ปลูก และการดูแลให้โตไว - YouTubeสัก.สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564 อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%81_(%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B9%89)

สื่อการสอน (บัตรภาพ) จากสื่อออนไลน์ ค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564, อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://www.dotproperty.co.th/blog/4-3

สื่อการสอน (บัตรภาพ) จากสื่อออนไลน์ ค้นเมื่อ พฤศจิกายน, 2564, อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ https://www.pinterest.com.au/youngciety/flash-cards

คณะผู้จัดทำ

พ.ศ. 2564 - 2565

ที่ปรึกษา

นายสมหวัง พ่วงบางโพ	ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
นายวรญาณ บุญณราช	รองผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
นายอดุล เทพกอม	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
นายอภิรักษ์ อิ่มจิตอนุสรณ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายเจริญชัย กิตติพีรเดช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
นายศุกรี อยู่สุข	คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ
นายประเทือง โชคประเสริฐ	ผู้แทนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
นางสาวอิสรีย์ ฮาวปินใจ	ผู้แทนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
นางสาวศิริลักษณ์ สุขเจริญ	ผู้แทนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
นายธิติ วานิชดิลกรัตน์	ผู้แทนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
นายสุมัย หมายหมั้น	ผู้แทนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
นางสาวสุประวีณ์ อ่อนจันทร์	ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาเขตแพร่
นายเสรี ทรงศักดิ์	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
นายประดิษฐ์ ศศิภัทรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายอัศวิน ข่มอาวุธ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่

คณะกรรมการดำเนินงาน

นายพรหมพันธุ์ กองพลพรหม	ผู้จัดการงานสนับสนุนสำนักกรรมการผู้อำนวยการใหญ่ บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
นางไพฑูรย์ ศิริบวรเกียรติ	ที่ปรึกษา บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
นายชาญศักดิ์ แสงสว่าง	ผู้ประสานงานหลักสูตร บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
นายสำนาน ไชยโคตร	ผู้แทนมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ
นายโกศล ศิลาขาว	ผู้แทนมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ
นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายเอกรัฐ ทุ่งอ่วน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายสุวิณ เทพสาธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
นายสมนึก สุวรรณชัย	รองประธานบริหารฝ่ายนโยบายและแผนงาน วิสาหกิจชุมชนผู้ค้าเฟอร์นิเจอร์หัวดง ตำบลดอนมูล /ปราชญ์ชาวบ้าน
นายชูชีพ แว่นฉิม	ประธานคณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ วิสาหกิจชุมชนผู้ค้าเฟอร์นิเจอร์หัวดง ตำบลดอนมูล /ปราชญ์ชาวบ้าน

นายรพี ยินดีผล	กรรมการฝ่ายดำเนินการและผู้จัดการโรงอบไม้ วิสาหกิจชุมชนผู้ค้าเฟอร์นิเจอร์หัวดง ตำบลดอนมูล /ปราชญ์ชาวบ้าน

คณะจัดทำหลักสูตร

นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายบรรเจิด อุตมา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
นางวิไลวรรณ ดังก้อง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
นางมุกดา เลขะวิพัฒน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองแพร่
นางเบญจมาศ มณเฑียร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
นายพิพัฒน์ ใจภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางภณิดา ทองประไพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายเอกรัฐ ทุ่งอ่วน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางสาวจิรฐา ศรีภานุมาต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายดนัยรัตน์ กาศเกษม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์
นายสุวรรณ หลายกิจพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางอุดมพร ถิ่นทิพย์	ข้าราชการบำนาญ
นางกนกพรรณ จันทร์เดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ(เหมืองหม้อสามัคคี)
นางเยาวเรศ ศรีมงคล	ครู ร.ร.ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ (เหมืองหม้อสามัคคี)
นางสาวอาภัสรา เสนาธรรม	ครู ร.ร.ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ (เหมืองหม้อสามัคคี)
นางปัทมา ต๊ะเรียน	ครู ร.ร.บ้านอ้อยวิทยาคาร
นางลำดวน สาสูงเนิน	ครู ร.ร.วัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)
นางกุลธิดา อยู่ทิม	ครู ร.ร.บ้านน้ำเลา(เหรียญราษฎร์อนุสรณ์)
นางสาวปริญญา สายซอ	ครู ร.ร.อนุบาลแพร่
นางสาวอมรรัตน์ คำพับ	ครู ร.ร.รัฐราษฎร์บำรุง
นางสาววชิราภรณ์ ยาพรม	ครู ร.ร.อนุบาลเทพสุนทรินทร์
นางสาวกนกวรรณ โพธิ์ศรี	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางโสภา หาญจิตต์	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางสาวธัญชนก วรรณสมพร	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)

นางสาววันดี จัดของ	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางจันจิรา พรวญหาญ	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางสาวธิติสุดา กันทะเวท	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทร์ทอง	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นายบวรนันท์ คำแจ้	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นายพุทธทรง พนมมิตร	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นายสุรชัย ทะสุตะ	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นายทศพร จันแดง	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางปราณี อุดคำมี	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นายเทวินทร์ ภูกา	ครู ร.ร.แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางนุชนาฎ เทศสูงเนิน	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางนภัสกร จินารักษ์	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางเยาวมาลย์ ผาทอง	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางพิชญ์นภา สิงหกุล	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวสุวิมล กันทะจันทร์	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวเหมวรรณ ศศิวงศากุล	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสมนึก เหล่ากาวี	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายวีรวัฒน์ เวียงจันทร์	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวกัญญาณี นำลอง	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายณัฐพงษ์ คำเพ็ง	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวศิริลักษณ์ แว่นวิชัย	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวกนกพร อินแตง	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายประยุทธ ศรีจันทร์กาศ	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายพชร คงประพันธ์	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายชิดชัย สุวรรณ์ทา	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายสันท์ชัย นัยติ๊บ	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวเก็จมณี กวางกระโดด	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายทรงวุฒิ ทรงสืบวัฒนากุล	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวกนกพร ใจไหว	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวปิยพร คลศิลป์	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นายจีราวุฒิ บุญสูง	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวสุกัญญา พิมพ์สมาน	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์
นางสาวเจนจิรา มูลทิศ	ครู ร.ร.บ้านกาศประชานุเคราะห์

บรรณาธิการกิจ

นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางภณิดา ทองประไพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายเอกรัฐ ทุ่งอ่วน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางเพ็ญพิชชา ตันกุระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางสาวจิรฐา ศรีภานุมาต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางภัทราวรรณ วงศ์พระยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

คณะทำงานออกแบบ/รูปเล่ม

นายชำนาญ แปงเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนันทาราม
นายศรายุทธ แก้วเรือน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหลวง
นายยุรนันท์ บุญนิยม	ICT Talent รร.บ้านร่องฟอง
นายเอกชัย พนะสันต์	ICT Talent รร.บ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร)

คณะผู้จัดทำ

พ.ศ. 2566

ที่ปรึกษา

นายชุติเดช มีจันทร์	ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
นางสาวนิติยา พงษ์พาณิช	รองผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
นายสุทิน จันทรวรเชตต์	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
นายอภิรักษ์ อิ่มจิตอนุสรณ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายประสิทธิ์ อินวรรณา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
นายศุกรี อยู่สุข	คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ

คณะกรรมการดำเนินงาน

นายพรหมพันธุ์ กองพลพรหม	ผู้จัดการงานสนับสนุนสำนักกรรมการผู้อำนวยการใหญ่ บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางปนัดดา อุทัศน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายสัญญา สิทธิเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

นายอภิรักษ์ อิ่มจิตอนุสรณ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
รศ.ดร.มนสิช สิทธิสมบูรณ์	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผศ.ดร.กรรณิการ์ กาญจันดา	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
นางมุกดา เลขะวิพัฒน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองแพร่
นายพิพัฒน์ ใจภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายเอกรัฐ ทุ่งอ่วน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง(แม่ยางประชานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายสุวรรณ หลายกิจพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
นางกนกพรรณ จันทร์เดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ(เหมืองหม้อสามัคคี)
นางแสงเดือน คำมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์

คณะครูโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
คณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ(เหมืองหม้อสามัคคี)
คณะครูโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์

คณะบรรณาธิการกิจ

นายพิทักษ์ กาวีวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางอัจฉรา กาศเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางสุธิดา โสภารัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นางสาวทิพวรรณ ปัญญากวาว	พนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
นายเกียรติภูมิ ประสุทธิ์	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนุนเหนือ(แสงศรีวิทยา)
นายวราห์ ธมิกานนท์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม
นางสาวอังศนา ตันมา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม
นางณัฐธินียา ปราบสงบ	ครูโรงเรียนบ้านดอนชัย(ประชาอุทิศ)
นายคเณศ คะชา	ครูโรงเรียนบ้านดอนชัย(ประชาอุทิศ)
นายดีลาภ ปราบสงบ	ครูโรงเรียนบ้านวังดิน(วังดินราษฎร์บำรุง)

คณะทำงานออกแบบ/รูปเล่ม

นายเกียรติภูมิ ประสุทธิ์	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนุนเหนือ(แสงศรีวิทยา)
นายดีลาภ ปราบสงบ	ครูโรงเรียนบ้านวังดิน(วังดินราษฎร์บำรุง)
นายวราห์ ธมิกานนท์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม



หลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สักฮังหวัดแพร่

ระดับปฐมวัย